

Принят
на педагогическом совете
МОУ СП № 83
Центрального района
Волгограда
Протокол № 1 от 30.08.2016.



*Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 83
Центрального района Волгограда»
на 2016 -2017 учебный год*

Волгоград 2016

Содержание.

Пояснительная записка программы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Структура школы и система её управления.
3. Характеристика кадрового состава.
4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
5. Приоритетные направления деятельности МОУ СШ № 83
6. Цели и задачи образовательного процесса
7. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий
8. Содержание среднего общего образования
9. Учебный план.
10. Программно-методическое обеспечение.
11. Оценивание деятельности учащихся.
12. Уровень обученности учащихся.
13. Воспитательная система школы.
14. Определение перспектив развития образовательного учреждения.
15. Модель выпускника средней школы
16. Критерии и показатели реализации образовательной программы.
17. Прогнозируемый результат деятельности.
18. Управление реализацией программы.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»**

1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП СОО, соответствующая ФК ГОС) школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организационного, научно-методического, кадрового обеспечения педагогического процесса и инновационных изменений школы. Образовательная программа школы - нормативно управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

ООП разработана на основе требований следующих нормативных документов:

- ✓ Конституции РФ;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании Российской Федерации
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Устав школы и локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 34ЛО1 №0000975, регистрационный номер 31, от 13.02.2015 г., бессрочно, выдана комитетом по образованию и науке Волгоградской области.
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации: серия 34АО1 №0000282, от 30.05.2015 г., регистрационный номер 283, выдано комитетом по образованию и науки Волгоградской области, срок действия 30.04.2027 г.
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.
- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- ✓ приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- ✓ приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- ✓ постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- ✓ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Образовательная программа среднего общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно – методических комплексов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение осуществляется в соответствии с Приказом МО РФ от 09.03.2004 №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования.

- 1.Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования.
- 2.Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования и личностного развития.
- 3.Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- 4.Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
- 5.Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Программа адресована:

- учащимся и их родителям:
 - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов;
 - для определения сферы ответственности за достижение образовательных результатов деятельности школы, родителей (законных представителей) и учащихся и возможностей их взаимодействия;
- учителям:
 - для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации:
 - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащихся ООП;
 - для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации).

Образовательная программа МОУ СШ № 83 направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся и их родителей (законных представителей) – в достижении высоких образовательных результатов в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, в обеспечении условий для развития потенциала, способности к социальной адаптации каждого ребёнка;

- учителей – в организации образовательного процесса, соответствующего личностному потенциалу учителя.

Образовательные ожидания социума в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимых для социальной успешности будущих компетенций. Для родителей по-прежнему значимы такие индикаторы успешности школы, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Растет количество семей, которые ориентируются при выборе школы на такие показатели, как школьный уклад, комфортность образовательной среды, общая культура школы, уровни активной деятельности учеников, реальность актуальной социализации. Содержание образования, формирование школьного правового пространства, усиление общественного участия в управлении школой, привлечение возможностей многоканального финансирования при самостоятельном и ответственном распределении ресурсов.

Образовательная программа школы определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогические технологии;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение образовательных достижений обучающихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Образовательная программа школы ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства, межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

Образовательная программа среднего общего образования школы рассчитана на 2015/2016 учебный год.

Раздел 1. Информационная справка.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»

1.2. Юридический адрес 400066, Россия, Волгоград, Центральный район, ул. им. Ленина, 21

1.3. Фактический адрес 400066, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. им. Ленина, 21
Телефоны (8442)33-44-42, (8442)33-44-43
Факс 33-44-43

1.4. Банковские реквизиты ИНН 3444062879 КПП 344401001 УФК по Волгоградской области (Департамент финансов администрации Волгограда) л/с 03763017800 р/с 40204810400000000001 в ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгоград БИК 041806001

Внебюджетный счет ИНН 3444062879 УФК по Волгоградской области (МОУ СОШ № 83) л/с 03293009400 р/с 40703810300001000009 в ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г. Волгоград БИК 041806001

1.5. Организационно-правовая форма муниципальное учреждение

1.6. Регистрационное свидетельство № 5254 от 09 июля 1996г., зарегистрировано Администрацией Центрального района г. Волгограда.

Руководители образовательного учреждения

2.1. Директор Добрынина Алевтина Викторовна, телефон (8442)33-44-42

2.2. Заместители директора:

по учебно – воспитательной работе – Юданова Светлана Юрьевна, (8442)33-44-43

по воспитательной работе – Сахарова Елена Витальевна, (8442)33-44-42

по безопасности – Хужахметова Марина Николаевна, (8442)33-44-43

по административно – хозяйственной части – Волкина Татьяна Александровна, (8442)33-44-42

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

а. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления № 39 от 26.08.1996 г.

3.1. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3346,50 кв.м

3.2. Учебная площадь: 2559,30 кв.м

3.3. Учебная площадь на одного обучающегося: 7 кв.м

3.4. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: № 34.12.04000.М.001217.05.06 от 25.05.2006 г.

3.5. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения № 0000835 от 15.08.2006 г.

1. Структура школы и система её управления

Все структурные подразделения полностью соответствуют функциональным задачам образования учащихся и Уставу школы и включают:

Методический совет школы.

Организует методическую работу в школе, через руководителей методических объединений учителей предметников, создает условия для успешного усвоения учебных программ в соответствии со стандартами образования (взаимодействие с заместителями директора по УВР 1, 2 и 3 ступеней; руководителями МО учителей – предметников, МО классных руководителей).

Методические объединения учителей - предметников.

Обеспечение реализации образовательных программ, освоение новых педагогических технологий, создание условий для реализации педагогического творчества (взаимодействие с заместителем директора по УВР)

Методическое объединение классных руководителей.

Реализация воспитательной программы школы, организация внеклассных и внешкольных мероприятий, профилактика правонарушений школьников (взаимодействие с зам. директора по ВР, с социальным педагогом, психологом).

Социально – психологическая служба.

Направлена на защиту и охрану прав ребенка, его бытового, психологического и физического здоровья (взаимодействие с зам. директора по ВР, комиссией по профилактике правонарушений школы, КДН Центрального района, ПДН ОВД района, психологом, социальным педагогом, медработниками).

Административное управление школой осуществляет директор школы, заместители директора.

Ведущими функциями *директора* являются: координация образовательного процесса и управление школой.

Заместители директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление включает: педсовет, методические советы. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического, ученического и родительского коллектива.

Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор, который производит набор заместителей директора и определяет их должностные обязанности в соответствии с их функционалом:

- заместитель директора по учебно–воспитательной работе
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по безопасности;

Заместители директора обеспечивают оптимальную организацию образовательного и воспитательного процессов, определяют стратегию и тактику инновационной работы, создают максимально благоприятные и безопасные условия труда.

2. Характеристика кадрового состава

На начало 2016/ 2017 учебного года школа укомплектована кадрами. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **32** педагогических работников.

- по уровню образования:

Имеют образование:	Всего
Всего педагогов	32
Высшее	28
незаконченное высшее	0
среднее специальное	4

- по стажу работы:

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10	10-20 лет	20 лет и более
учителя 1-4 классов	8	1	0	2	5
учителя 5-11 классов	24	6	3	8	7
всего	32	7	3	10	12

- по квалификационным категориям:

Высшая категория	Первая категория	Без категории
11	4	17 (Из них 5 чел. молодые специалисты)

- имеющих почетные звания, Отраслевые награды:

1. Почетные звания:

- Добрынина А.В., директор МОУ СШ №83
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»
- Игнатенко Светлана Дмитриевна, учитель физической культуры -
знак «Отличник физической культуры и спорта».

2. Отраслевые награды:

- Добрынина А.В., директор МОУ СШ №83 – грамота Министерства Образования РФ
- Юданова С.Ю., зам.директора по УВР– грамота Министерства Образования РФ
- Сахарова Е.В., зам.директора по ВР– грамота Министерства Образования РФ
- Хужахметова М.Н. учитель – грамота Министерства Образования РФ
- Атарщикова Н.Н., учитель – грамота Министерства образования РФ
- Костяева Э.Л. учитель - грамота Министерства образования РФ
- Преображенская М.А.. учитель - грамота Министерства образования РФ

В школе функционирует профессиональный преподавательский коллектив. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и сторож. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Предмет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Начальные классы	Кабинеты начальных классов -5 <ul style="list-style-type: none">● Ростовая мебель Технические средства: <ul style="list-style-type: none">● компьютер- 3;● Белая маркерная доска -2● интерактивная приставка МИМИО● документ – камера МИМИО● нетбуки -25● планшет -1,● принтер- 3;● мультимедиа-проектор - 2;● магнитофон- 3;● видеоманетофон- 1.
Русский язык	Кабинет русского языка -2 Технические средства: <ul style="list-style-type: none">● Интерактивная доска с акустическими колонками- 1;● компьютер- 2;● принтер- 1;● сканер Mustek Bear- 1;● мультимедиа-проектор NEC- 1;● телевизоры-2;● видеоманетофон- 2.
Физическая культура	Спортивный зал - 1 <ul style="list-style-type: none">● Бревно гимнастическое;● Волан перо;● Гантели обрезиненные 4 кг;● Гантели разборные 10 кг;● Доска ребристая массажная;● Доска ребристая наклонная;● Коврик для аэробики;● Мат;● Мат гимнастический складной;● Медицинбол 3 кг;● Мешок спальный;● Мостик гимнастический;● Мяч баскетбольный №7;● Мяч волейбольный;● Мяч для метания;● Мяч футбольный;● Набор для тенниса;● Обруч металлический взрослый;● Палатка туристическая 3х местная;● Палатки;● Палка гимнастическая;● Покрывало борцовское;

	<ul style="list-style-type: none"> • Козел гимнастический; • Велотренажер; • Волейбольная сетка со стойкой; • Корзина баскетбольная с сеткой и щитом; • Набор мягких модульных форм; • Стойка для штанги универсальная; • Стол для настольного тенниса; • Велотренажер ременный; • Канат для перетягивания; • Штанга тренировочная 80 кг; • Рюкзак 60 л; • Секундомер двухкнопочный; • Скамейка гимнастическая; • Скамья для пресса регулируемая; • Степ – тест; • Тоннель; • Тренажер «Брусья навесные универсальные»; • Шарик для настольного тенниса; • Щит баскетбольный детский навесной; • Щит для метания в цель; • Эспандер кольцевой; • Эспандер резиновый навесной универсальный.
Английский язык	Кабинет английского языка -1 Технические средства: <ul style="list-style-type: none"> • компьютер- 1; • телевизор-1; • видеомаягнитофон- 1 • магнитофон- 1;
Информатика и ИКТ	Кабинет информатики и ИКТ - 1 <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры -10 • Принтеры -2 • Проекторы -1 • Выдвижные доски – 1 • Кондиционер SAMSUNG -1 • белая доска для работы маркером-1
История История России Всеобщая история Обществознание	Кабинет истории -1 Технические средства: <ul style="list-style-type: none"> • компьютер - 1; • системы голосования VOTUM • принтер- 1; • проектор -1 • телевизор- 1; • магнитофон- 1,
География	Кабинет географии -1 Технические средства: <ul style="list-style-type: none"> • ноутбук - 1; • телевизор- 1; • магнитофон- 1, • белая доска для работы маркером-1
Физика	Кабинет физики -1 <ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры -9 • Принтер -1 • Проектор -1 • Сканер-1 Оборудование общего назначения: <ul style="list-style-type: none"> • Источники постоянного/переменного тока (4 В, 2 А)

	<ul style="list-style-type: none"> • Батарейный источник питания • Весы учебные с гирями • Секундомеры • Термометры • Штативы • Цилиндры измерительные (мензурки) <p>Механика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамометры лабораторные • Желоба прямые • Набор грузов по механике • Рычаг-линейка <p>Молекулярная физика и термодинамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Калориметры <p>Электродинамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Амперметры лабораторные с пределом измерения 2 А для измерения в цепях постоянного тока • Вольтметры лабораторные с пределом измерения 6 В для измерения в цепях постоянного тока • Ключи замыкания тока • Набор полосовых и дугообразных магнитов • Миллиамперметры • Наборы резисторов проволочных • Потенциометр • Реостаты ползунковые <p>Оптика и квантовая физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экраны со щелью • Спектроскоп лабораторный
Химия	<p>Кабинет химии -1</p> <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер -1 • Проектор-1 • Сканер-1 • Графопроектор-1 • Экран (1.5x1.5)-1 • ПЭВМ (без монитора) • Автоматизированное рабочее место учителя <p>Приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента</p> <p>Общего назначения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Баня комбинированная лабораторная • Весы технические с развесами • Весы электронные с USB-переходником • Магнитная мешалка • Плитка электрическая • Столик подъемный • доска для сушки посуды • Набор посуды для дистилляции воды <p>Демонстрационные</p> <p>Компьютерная измерительная система:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические указания для проведения экспериментов (брошюра и CD диски) • Компьютерный измерительный блок (для работы с датчиками) • Датчик температуры 0-100 • Датчик температуры 0-1000 • Датчик рН • Датчик электропроводности растворов

- Датчик объема газа с контролем температуры
- Датчик оптической плотности при 525 нм
- Датчик оптической плотности при 595 нм
- Комплект расходных материалов и принадлежностей для проведения экспериментов
- Набор химической посуды:
- Бюретка 25 мл с краном, мл без крана
- Воронка делительная (на 100 мл)
- Комплект колб демонстрационных
- Спиртовка демонстрационная
- Набор пробирок ПХ-14 (500), ПХ-16 (100), ПХ-21 (30) шт
- Комплект изделий из керамики и фарфора
- Набор флаконов 450 мл (20 шт) для демонстрации опытов
- Чаша кристаллизационная (180 мм)

Набор принадлежностей:

- Зажим винтовой
- Зажим пружинный
- Ложка для сжигания веществ
- Щипцы тигельные
- Набор узлов и деталей для демонстрационных опытов
- Штатив демонстрационный химический
- Штатив демонстрационный для пробирок (пласт.)
- Комплект этикеток для демонстрационной химической посуды
- Сетка латунная (рассекатель)

Специализированные приборы и аппараты:

- Аспиратор
- Аппарат для проведения химических реакций (АПХР)
- Прибор для опытов по химии с электрическим током (ПХЭ)
- Прибор для получения галлоидоалканов (демонстрационный)
- Прибор для определения состава воздуха
- Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде
- Прибор для окисления спирта над медным катализатором
- Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
- Прибор для демонстрации зависимости скорости химических реакций от условий
- Прибор для получения газов (демонстрационный)
- Прибор для электролизов растворов солей (демонстрационный)
- Термометр демонстрационный жидкостный (0-100)
- Установка для перегонки веществ
- Эвдиометр
- Озонатор

Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии

- Весы учебные (лаб)
- Прибор для получения газов (лаб)
- Прибор для получения галлоидоалканов и сложных эфиров (лаб)
- Прибор для электролиза растворов солей (лаб)
- Источник постоянного и переменного тока (4в, 2А)
- Штатив лабораторный химический (ШЛХ)

Комплекты принадлежностей для хозяйственной препаративной и конструкторской работы:

- Бумажные фильтры 12,5 см (100 шт)
- Ерши для мытья пробирок
- Канистра для дистиллированной воды (5л)
- Для лабораторных опытов
- Зажим приборочный

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор банок для твердых веществ (15 мл) • Набор склянок для растворов 30 мл • Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями <p>Комплект этикеток для химической лабораторной посуды</p>
Технология	<p>Мастерские -2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настольные вертикально-сверлильные станки; • Токарно-вметорезный станок ТВ-6 • Настольный горизонтально-фрезерный станок; • Настольный вертикально -фрезерный станок; • Точильные станки 2 сторонние. <p>Домоводство -1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол рабочий кухонный; • Холодильник; • Плита электрическая • Раковина – «рукомойник»; • Электроводонагреватель; • Доска магнитная маленькая; • Доска гладильная; • Ножницы; • Линейка закройщика; • Пособия по материаловедению: «Лён», «Хлопок», «Шерсть», «Искусственное волокно». • Швейные машинки ножные; • Вязальные машины; • Швейные машинки ручные.

5. Приоритетные направления деятельности МОУ СШ № 83

5.1. Создание благоприятных условий достижения современного качества образования.

Отбор и корректировка содержания образования должны осуществляться в соответствии с основной функцией школьного образования: передача ученику инструментария, позволяющего ему самостоятельно приобретать и систематизировать знания. Обеспечивая качественную подготовку выпускников в соответствии с современными требованиями, осуществлять на деятельностной основе подготовку к ЕГЭ.

В рамках структуры дополнительного образования школьников предполагается совершенствование созданных программ, являющихся логическим продолжением учебных программ основного образования, а также обеспечивающих индивидуальную траекторию развития творческих способностей воспитанников.

Приоритетными задачами обучения и воспитания, развития школьников должны стать:

- научить понимать устройство современного общества, сформировать умение самостоятельно действовать в нем;
- давать детям возможность попробовать себя в разных областях деятельности.

Развитие средств педагогической коммуникации.

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в школьном сегменте, избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности: модульное обучение, цикло-блочная организация учебного процесса, использование опережающих интенсивных, поисково-проблемных методик, организация индивидуальных и групповых форм работы.

Для обеспечения качественной подготовки школьников к участию в независимой оценке качества знаний педагоги должны продолжить работу по созданию контрольно-измерительных материалов для обеспечения грамотного проведения контроля по предмету с определением целей, задач, критериальной базы, предоставлением учащимся свободы выбора заданий разной степени сложности.

Профессиональное развитие педагогов

Построение инновационного образовательного пространства требует сформированности у педагогов новых профессиональных компетентностей: умение работать в смысловых полях, конструировать, создавать смысловые реальности, задавать себе вопросы и задачи на «смысл»; умение работать с ситуацией и создавать ситуации особого рода, такие как: обогащение опыта совместной деятельности, расшифровка переживаний, впечатлений, получаемых педагогом и ребенком в совместной деятельности; построение личных форм, норм образовательной деятельности, создание индивидуальных образовательных профилей в совместной деятельности.

Таким образом, педагог должен научиться осознавать себя в качестве посредника в современной деятельности с детьми, используя свои профессиональные компетентности для становления ключевых предметных компетентностей учащихся. Учителю необходимо освоить новую роль, в которой он – человек, постоянно дающий детям образцы собственного учения, деятельности и отношения к миру.

В содержании методической работы школы сделан акцент в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической, здоровьесберегающей компетентности учителя, освоению проектной деятельности, активных и интерактивных форм обучения и воспитания.

Выдвигаемая на передний план категория «**качество образования**» непосредственно связана с категорией «**здоровье**», в её современном понимании, как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия человека. Поэтому необходимо:

- продолжить деятельность по обеспечению материально-технических условий безопасности в условиях развития поддержки родителей;
- расширять внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- расширять внедрение современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий,

- создавать условия для занятий детей-инвалидов по формированию у них умений сохранять свое здоровье сохранение своего здоровья.
- создавать в УВП педагогические условия для осуществления обучения и воспитания на основе развития ребенка и его образовательной и социальной истории;
- обеспечения условий благоприятной адаптации детей в декретированные периоды их обучения (10-й классы);
- обеспечения условий преемственности в образовательном процессе школьников при переходе на другую ступень обучения (9-ий, 11-й класс);
- разработка индивидуального оптимума адаптации как новой основы программ медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся в старшей школе;
- разработка механизмов взаимодействия педагогов, психологов и медиков при определении индивидуального пути реабилитации дезадаптированных детей в переломные периоды обучения,
- создание системы сохранения здоровья учителя как фактора, сохраняющего здоровье ученика.

5.2. Совершенствование воспитательной системы.

Процесс **развития системы воспитательной работы** будет направлен на:

- развитие программы общественного воспитания школьников;
- совершенствование нормативной базы участия школьников в образовательном процессе;
- организацию квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи школьникам, имеющим проблемы в процессе образования, и их родителям;
- организацию и осуществление совместной деятельности с КДН на системно-плановой основе по профилактике нарушений и по коррекционно-педагогическому воздействию на обучающихся группы «риска»;
- участие школьников в проектной деятельности разных направлений в рамках соединения общего и дополнительного образования;
- увеличение количества школьников, участвующих во внеурочных мероприятиях в активной форме;
- внедрение проектных технологий в подготовку и проведение внеурочных массовых мероприятий с использованием метода сквозной режиссуры, обеспечивающей большой охват активных участников,

Процесс развития системы дополнительного образования продолжается условиях:

- расширения спектра спортивных кружков и секций;
- развития структуры дополнительного образования в условиях дифференцированного подхода к его организации: получение начального профессионального художественно-эстетического образования, развитие способностей и интересов, проведение досуга;
- организации проектной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования;
- обучения пониманию устройства современного общества, формирования умений самостоятельно действовать в нем,
- обеспечения детям возможности попробовать себя в разных областях деятельности.

6. Цели и задачи образовательного процесса

Цель: *Создание благоприятных условий получения качественного современного образования, формирования духовно нравственной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.*

Ее реализация должна осуществляться на основе:

- обеспечения условий безопасности в школе, световых, тепловых, материально-технических условий получения образования, условий питания в гимназии в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- расширение общественного участия в решение различных проблем образования в школе;

- развития государственно-общественного управления в МОУ СШ № 83 в зависимости от степени готовности общественности и участников образовательного процесса к участию в решении проблем образования;
- совершенствования качества управления образовательным процессом;
- сохранения дифференцированного подхода к учащимся в учебно-воспитательном процессе через создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей и склонностей каждого школьника;
- внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения, воспитания и развития, диагностики усвоения знаний и умений;
- развития условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- совершенствования организационно-педагогических условий безопасности, сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- развития материально-технической базы.

Задачи:

1. Содействовать формированию здоровой личности школьника посредством

- привлечения большего числа школьников к спортивным занятиям,
- разработки и апробации новых технологий и методов развития физических качеств школьников, нормализации их эмоционального состояния;
- организации процесса физического воспитания детей, имеющих ограничения двигательной активности;
- развитие психологизации учебно-воспитательного процесса;
- осуществления медико-психолого-педагогического сопровождения школьников в образовательном процессе;
- создания организационно-педагогических условий здоровьесбережения школьников при участии научных работников и специалистов из сферы здравоохранения;
- содействия сохранению здоровья школьников; демонстрации многогранной природы здоровья;
- формирования у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих укреплять здоровье.

2. Развивать способности и склонности учащихся посредством:

- отслеживания динамики развития способностей детей для эффективного использования дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- расширения сферы продуктивного самостоятельного творческого труда учащихся;
- развития общеучебных умений и навыков, в том числе логических и самообразования;
- передачи учащимся методов мышления, обеспечивающих не только познание и исследование, но и проектирование нестандартных решений, преобразование сложившейся жизненной ситуации;
- вовлечение учащихся в работу ученических объединений дополнительного образования с учетом их способностей, желаний и интересов;
- создание творческой атмосферы в школе путем соединения общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, а также увеличение охвата школьников участием в разного рода мероприятиях творческого показа в школе и вне ее, в том числе и соревновательного характера.

3. Оптимизировать организацию учебно-воспитательного процесса:

- предупреждая перегрузку учащихся в учебном процессе;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства школы на основе санитарно-гигиенических норм;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;

- развивая взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствуя лекционно-семинарскую, блочно-зачетную систему занятий;
- изучая и внедряя в практику современные педагогические технологии и формы обучения и воспитания, развития школьников;
- разрабатывая и внедряя в практику педагогической деятельности организационно-педагогическую и учебно-технологическую документацию, необходимую для качественного обеспечения и осуществления образовательного процесса;
- выстраивая организацию учебных занятий и занятий дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства школы на основе санитарно-гигиенических норм;
- совершенствуя учебный план и учебные программы, обеспечивающие разноуровневый подход к обучению школьников с учетом их возможностей, способностей и интересов;

4. Формировать творчески работающий коллектив педагогов:

- обеспечивая педагогов оптимальной учебной нагрузкой;
- содействовать развитию гуманистической позиции педагога, которая в центр его профессиональной деятельности определяет не преподаваемый предмет, а учащегося, а предметное содержание выступает средством развития школьника;
- создавая рефлексивное пространство через организацию системы постоянно действующих профессиональных объединений педагогов, работающих в проектно-исследовательском режиме;
- развивая реальную практику перехода от организации учебной работы (выполнение учебных программ) к образовательной деятельности педагогов (использование инновационных разработок) через создание профессиональных объединений педагогов переменного состава – проектно-исследовательских групп;
- обеспечивая стимулирование педагогического труда по развитию материально-технической и учебно-методической базы учебных кабинетов;
- организуя освоение современных образовательных и здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, диагностики качества обучения, воспитания и развития школьников;
- участвуя в организации публикаций творческих работ педагогов;
- сохраняя в коллективе благоприятную атмосферу сотрудничества, поддержки и взаимопомощи;
- стимулирование творческих поисков педагогов.

5. Совершенствовать систему управления МОУ СШ № 83 путем:

- развития разработанной системы общественно-государственного управления школы в условиях гласности и открытости;
- развития форм участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;
- увеличения доли участия родительской общественности в процессе управления школой;
- совершенствования системы ведения финансовой деятельности в условиях гласности и открытости;
- совершенствования организации координационных связей между всеми звеньями и структурами школы в условиях существующей матричной системы управления;
- внедрения прогностического метода управления;
- развития мониторинга результативности деятельности МОУ СШ № 83;
- развитие инновационных процессов создания единого образовательного пространства.
- расширения спектра привлекаемых внешних ресурсов;
- создания условий для осуществления межведомственного взаимодействия школы и учреждений здравоохранения, культуры;
- привлечения социальных партнеров к выработке и принятию управленческих решений по результатам осуществления совместной деятельности, направленной на улучшение образовательного процесса;

6. Развивать материально-техническую базу:

- обновляя мебель и оборудование учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;

- приобретаемая (пополняя и обновляя) программно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методической базы кабинетов, электронных учебных пособий, спортивного оборудования и инвентаря, технических средств обучения, др.
- обновляя компьютерную базу кабинета информатики в соответствии с современными требованиями и СанПиНами;
- приобретаемая современную компьютерную технику, ТСО;
- продолжая компьютеризацию административного аппарата;
- продолжая информатизацию образовательного пространства школы.

7. Методы обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий

Основным условием эффективности осуществления процесса образования в МОУ СШ № 83 является ориентация на обновление методов обучения, воспитания и развития, использования эффективных образовательных технологий.

Принципы организации образовательного процесса в школе:

- Учёт современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании.
- Личностно – деятельностный подход к процессу обучения, воспитания и развития.
- Использование достижений педагогической, психологической и медицинской науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе.
- Оснащение образовательного процесса современными средствами.

В школе применяются различные педагогические технологии. Это обусловлено необходимостью, с одной стороны, снижения нагрузки учащихся в образовательном процессе, что обеспечивает сохранение их здоровья, а с другой, все возрастающими требованиями к обеспечению оптимального уровня знаний учащихся, их конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения, к уровню сформированности готовности учащихся к самоопределению и их духовно-нравственному развитию.

При формировании адаптивной образовательной среды школы необходимо учитывать значимое условие: выбор технологии обучения должен быть адекватен психологическим и возрастным особенностям школьника, что реализует принцип здоровьесберегающего обучения.

В МОУ СШ № 83 педагоги все активнее используют такие современные технологии воспитания и обучения,

- проектного обучения;
- критического мышления;
- проблемного обучения;
- учебных дискуссий;
- дифференцированного обучения;
- сотрудничества.

Использование такой технологии, обеспечивает усвоение учебного уровня дифференциации материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта. Уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей.

Этапы и содержание действий ученика и учителя при использовании технологии уровневой дифференциации.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Предварительный	Определение в действиях уча-ся репродуктивного, реконструктивного и творческого уровней усвоения учебного материала.	-

Диагностический	Разработка заданий для выявления уровня усвоения знаний. Проведение диагностики обученности уч-ся.	Самоопределение уч-ся в выборе уровня изучения предмета на основе диагностики и своих интересов.
Этап распределения уч-ся по группам	Организация распределения уч-ся по группам. Уточнение содержания обучения и требований к уровню образовательной подготовки для разных групп.	Выбор учеником определенной группы. Участие в обсуждении предлагаемых учителем требований к уровню образовательной подготовки в той или иной группе.
Этап реализации уровня обучения	Организации работы учащихся в группах.	Организация своей учебной деятельности в рамках выбранной группы.
Этап оценки результатов образовательной подготовки в условиях уровня обучения	Оценивание уч-ся с позиции приложенных усилий.	Осуществление взаимооценки и самооценки достигнутых результатов.

Целью проектного обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление. Таким образом, суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов. При использовании данного метода нужны особые формы обучения, например: имитационная игра. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно, причем познавательные действия ученика выполняются в структуре деятельности, которая для него имеет личностный смысл. Имитационная игра в школе является основой личностно-ориентированного обучения.

Этапы и содержание действий ученика и учителя при проектном обучении.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
Разработка проектного задания	Проводит организационную работу по отбору тем, подтем, литературы по проекту, объединению уч-ся в группы, консультированию.	Подбирают темы и подтемы по проекту, группируются в команды, обсуждают план работы, формы представления результата.
Разработка проекта	Консультирует, координирует работу учащихся, стимулирует их деятельность	Осуществляют поисковую деятельность
Оформление результатов	Консультирует, координирует работу уч-ся. стимулирует их деятельность.	Оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
Презентация	Организует экспертизу	Докладывают о результатах работы
Рефлексия	Оценивает свою деятельность по педагогическому руководству работой уч-ся, учитывает их оценки	Осуществляют рефлекссию процесса, себя в нем с учетом других.

Введение в практику технологии проектного обучения способствует повышению социальной адаптации учащихся.

В МОУ СШ № 83 применяются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащегося: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления учащихся.

Целью технологии критического мышления является обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс. При этом критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление: способствует взаимоуважению

партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми; облегчает пониманию различных точек зрения; позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Этапы и содержание действий ученика и учителя при критическом мышлении.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся
«Вызов»	Предлагает уч-ся нарисовать объект так, как они его представляют. вспомнить все, что знают об объекте и нарисовать маркировочную таблицу.	Каждый в тетради рисует познавательный объект, вспоминает все, что с ним связано, рисует маркированную таблицу.
«Осмысление»	Предлагает уч-ся классифицировать записанные на доске знания, оформляет структурно-логическую схему.	Предлагают основания для классификации полученных об объекте сведений, записывают структурно-логическую схему.
«Чтение с пометками»	Предлагает каждому уч-ся текст к прочтению с пометками. Предлагает обсудить заполнение колонок «Хочу знать», «Узнал новое», дает установку на домашнее задание.	Читают полученный текст, делают пометки, заполняют маркировочную таблицу, обсуждают, предлагают варианты, выбирают темы для сообщения, записывают домашнее задание.
«Рефлексия»	Предлагает ученикам разные способы инициирования рефлексии учащихся	Проводят рефлексию
«Домашнее задание»	Предлагает домашнее задание в виде написания сказки, эссе и составления структурно-логической схемы с учетом новых знаний по выбору учащихся.	Выбирают домашнее задание

Педагогические технологии, методики, способы организации учебно-воспитательного процесса, используемые в школе, избираются на основе обеспечения максимального стимулирования мыслительных процессов у учащихся, формирования у них навыков рефлексии, самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности.

Для обеспечения эффективного осуществления образовательного процесса особое значение приобретает научно-методическая подготовка педагогов. Важным фактором успеха является личная заинтересованность учителя в результате своего труда. Необходимыми условиями для этого являются: разработка и внедрение системы мер по охране здоровья и труда педагога; сохранение единства членов коллектива и содействие благоприятной социально-психологической обстановке; формирование целесообразной организационной структуры деятельности профессиональных объединений; обеспечение доступа учителя к информации, в том числе научной; использование способов эффективного повышения квалификации педагогов; формирование и развитие аналитической культуры педагога.

8. Содержание среднего общего образования

8.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового уровня, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: *русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, биология, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.*

8.2. Приоритетные задачи учебных предметов на ступени среднего общего образования

Русский язык

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Л и т е р а т у р а

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

И н о с т р а н н ы й я з ы к

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;
- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;
- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

М а т е м а т и к а

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

И н ф о р м а т и к а и И К Т

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

И с т о р и я

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и

социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обществознание

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

География

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Биология

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Физика

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основы безопасности жизнедеятельности

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Физическая культура

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

8.3. Реализация школьного компонента государственного стандарта

Содержание школьного компонента ГОСа при переходе на ступень среднего общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса.

Основными задачами школьного компонента ГОСа на ступени среднего общего образования являются:

- Развитие системного мышления и целостного миропонимания.
- Формирование готовности к самообразованию.
- Развитие исследовательских умений, обеспечивающих возможность осуществления самостоятельных проектов и исследований по самостоятельно поставленным проблемам:

- планирование собственной исследовательской деятельности по решению интересующей проблемы;
- подготовка аналитического обзора по теме;
- составление тезисов;
- устные и письменные формы представления результатов самостоятельной исследовательской работы.

- Развитие способности к самоопределению.

Данные задачи являются преемственными по отношению к задачам, которые ставились второй ступени обучения.

Перечень предметов по выбору:

- элективный курсы по выбору:

- «Комплексный анализ текста» в 10а, 11а классах по 34 часа в год;
- «Курс практической грамотности» в 10а, 11а классах по 34 часа в год;
- «Грамматика английского языка в формулах и схемах» в 11а классе 17 часов в год;
- «Решение нестандартных задач по математике» в 11а классе 34 часа в год;
- «Решение практических задач по курсу обществознания» в 11а классе 34 часа в год;
- «Основы налоговой грамотности» в 10 а классе 17 часов в год;

- практикумы:

- по русскому языку в 10а, 11а классах по 34 часа в год ;
- по иностранному языку (английский) в 10а, 11а классах по 34 часа в год ;
- по алгебре и началу анализа в 10а, 11а классах по 34 часа в год;
- по информатике и ИКТ в 10а, 11а классах по 34 часа в год;
- по географии в 10а классе 34 часа в год;
- по химии в 10а классе 34 часа в год.

-проектную деятельность:

- по математике в 10а классе 34 часа в год;
- по обществознанию в 10а классе 34 часа в год;
- по биологии в 11а классе 34 часа в год;

- исследовательскую деятельность:

- по английскому языку в 11а классе 34 часа в год;
- по истории России в 10а классе 17 часов в год;
- по обществознанию в 11а классе 17 часов в год.

8.4.Выпускник, получивший среднее общее образование это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- готов к самообразованию на протяжении всей жизни;
- умеет планировать собственную исследовательскую деятельность по решению интересующей проблемы
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- имеет достаточно высокий уровень общей культуры;
- владеет информационной культурой, компьютерной грамотностью;
- осознает ценность своей личности (высокая самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию);
- умеет адекватно оценивать себя и адаптироваться в социуме;
- осознает зависимость личного благополучия от здорового образа жизни и способен вести здоровый образ жизни;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям в социальной среде.

Учебный план
МОУ СШ № 83 Центрального района Волгограда
среднего общего образования
на 2016- 2017 учебный год

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №83 Центрального района Волгограда» (далее - МОУ СШ №83) разработан в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ "Об образовании Российской Федерации ";
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 " О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312"
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";
- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Учебный план образовательного учреждения определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента, обязательных к изучению всеми обучающимися образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу общего образования;

- минимальный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам, при этом расчетный минимальный объем недельной учебной нагрузки составляет:

Классы	Количество аудиторных часов в неделю (не менее)
10	26 часа
11	26 часа

- предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку обучающихся по всем классам, при этом расчетная предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает:

Классы	Количество аудиторных часов в неделю (не более)	
	5-дневная учебная нагрузка	6-дневная учебная нагрузка
10		37 часа
11		37 часа

В учебном плане конкретизируется содержание образования, определяющее следующие приоритеты:

государственный заказ, выраженный в документе «Стратегия модернизации общего образования», и интересы обучающихся, а также социальный заказ их родителей;

создание адаптивной образовательной системы непрерывного развития каждого ребенка и включение его в жизнь социума;

вариативность и личностная ориентация образовательного процесса, возможность выбора обучающимися значимых элементов содержания образования соответствующих им форм учебной деятельности;

практическая ориентация образовательного процесса, усиление деятельностного компонента, формирующего информационно – коммуникационные компетентности.

Содержание образования в МОУ СШ № 83 ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей социума возрастных групп от 6 до 17 лет.

Исходя из этих потребностей, школа реализует идею преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования и ступеней обучения.

Учебный план школы имеет двухкомпонентную структуру и состоит из двух разделов:

- Инвариантная часть;
- Компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана направлена на освоение обучающимися общекультурного образовательного ядра и реализацию федерального компонента государственного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства, позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей и гарантирует овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СШ №83 включает:

- учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- дополнительные учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися класса из школьного компонента и значимые с позиции региональных интересов и специфике образовательной программы школы, ориентированной на:

формирование разносторонней социально – активной личности;
развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности обучающихся;

создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в различных образовательных траекториях;

достижение выпускниками социальной зрелости.

Компонент образовательного учреждения включает:

- дополнительные учебные предметы по выбору;
- элективные курсы;
- индивидуальные и групповые занятия;
- практикумы;
- учебные практики;
- проектная деятельность;
- исследовательскую деятельность.

Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане применительно к 6-и-дневному режиму работы в 7-11 классах; обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами на изучение предметов в каждом классе, соответствует базисному количеству часов.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На третьем уровне среднего общего образования образовательный процесс ориентирован на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

Учебный план ориентирован на 2-годичный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность учебной недели в 10 - 11 классах – 6 дней. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 10 - 11 классах. Интегрированный учебный курс «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета.

В целях сохранения единого образовательного пространства на территории Волгоградской области в рамках учебного предмета «Химия» в 10 классе изучается «Органическая химия», в 11 классе – «Общая и неорганическая химия».

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся через:

- элективные курсы по выбору:

«Комплексный анализ текста» в 10а, 11а классах по 34 часа в год;

«Курс практической грамотности» в 10а, 11а классах по 34 часа в год;

«Грамматика английского языка в формулах и схемах» в 11а классе 17 часов в год;

«Решение нестандартных задач по математике» в 11а классе 34 часа в год;

«Решение практических задач по курсу обществознания» в 11а классе 34 часа в год;

«Основы налоговой грамотности» в 10 а классе 17 часов в год;

- практикумы:

по русскому языку в 10а, 11а классах по 34 часа в год ;

по иностранному языку (английский) в 10а, 11а классах по 34 часа в год ;

по алгебре и началу анализа в 10а, 11а классах по 34 часа в год;

по информатике и ИКТ в 10а, 11а классах по 34 часа в год;

по географии в 10а классе 34 часа в год;

- по химии в 10а классе 34 часа в год.
- проектную деятельность:
 - по математике в 10а классе 34 часа в год;
 - по обществознанию в 10а классе 34 часа в год;
 - по биологии в 11а классе 34 часа в год;
 - исследовательскую деятельность:
 - по английскому языку в 11а классе 34 часа в год;
 - по истории России в 10а классе 17 часов в год;
 - по обществознанию в 11а классе 17 часов в год.

Осуществляется деление классов при проведении занятий по иностранному языку (9 - 11 классы), технологии (9 классы), информатике и информационно – коммуникационным технологиям (9 – 11 классы).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план образовательного учреждения МОУ СШ № 83 реализуется педагогическими кадрами соответствующей квалификации, обеспечен соответствующей материально-технической базой МОУ.

10. Программно – методическое обеспечение

Предмет	Название учебной программы	Наличие учебно–методического обеспечения программы
		учебники
Среднее общее образование		
Русский язык	Программа курса «Русский язык». 10-11 классы: учебное пособие. Н.Г. Гольцова -М.: «Русское слово – учебная книга» 2012 г.	Гольцова Н.Г. и др. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. М: Русское слово, 2012
Литература	Примерная программа по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2012. Программа по литературе для 5 – 12 классов. Авторы Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. и др., программа под редакцией В.Я. Коровиной. М.: Просвещение, 2012.	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень). Ч.1,2. 10 класс. М.: Просвещение, 2012 Смирнова Л.А., Михайлов О.Н. и др. Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый уровень). Ч.1,2. 10 класс. М.: Просвещение, 2012
Иностранный язык (английский)	Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубанёвой. Обнинск: Титул, 2012 г.	Биболетова М.З. и др. Английский язык. «Enjoy English» 10 класс. Обнинск: Титул, 2012 Биболетова М.З. и др. Английский язык. «Enjoy English» 11 класс. Обнинск: Титул, 2012
Математика Алгебра Алгебра и начала анализа Геометрия	Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10 -11 классы М.: Просвещение,2012 Составитель: Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы М.: Просвещение,2012 Составитель: Бурмистрова Т.А.	Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 -11 классы. М.: Просвещение, 2012 Атанасян Л.С. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 классы. М.: Просвещение, 2012
Информатика и ИКТ	Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Примерная учебная программа по Информатике и ИКТ для 9-11 классов/ авт. составитель Макарова Н.В., Питер Пресс,2012	Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ. 10 класс. (базовый уровень) Питер Пресс,2012 Макарова Н.В. и др. Информатика и ИКТ. 11 класс. (базовый уровень) Питер Пресс,2012

История История России Всеобщая история	Программы общеобразовательных учреждений: История России 10-11 кл. Издательство «Просвещение» 2012 год Программы общеобразовательных учреждений: История «Академический школьный учебник» 5-11 класс.	Борисов Н.С. История России (базовый уровень). 10 кл. Просвещение 1 часть Левандовский А.А. История России (базовый уровень). 10 кл. Просвещение 2 часть Уколова В.И., Ревякин А.В. под редакцией Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни). 10 кл. Просвещение Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень). 11 кл. Просвещение, 2012 Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни). 11 кл. Просвещение, 2012
Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2013г.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение, 2013 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). 11 кл. Просвещение, 2013
География	Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-11 классы – М.: Дрофа, 2012г.	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс. М.: Дрофа, 2012
Химия	Программа по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. авторы: Новошинский И.И., Новошинская Н.С. М: Русское слово, 2012	Новошинский И.И. Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень). 10 класс. Русское слово, 2012 Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень). 11 класс. Русское слово, 2012
Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 классы. К комплексу учебников под руководством В.В. Пасечника М.: Дрофа 2013 Программы общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы. (базовый уровень) авторы: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина М: Просвещение 2013	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. и др. Общая биология (базовый уровень). 10-11 классы. М.: Дрофа, 2013
Физика	Программы общеобразовательных учреждений. Физика 10-11 классы. (базовый уровень). Авторы: НС. Пурышевой, Н.Е. Важиевской. Д.А. Исаев М: просвещение 2012	Пурышева Н.С., Важиевская Н.Е. и др. Физика. 10 кл. Дрофа, 2012 Пурышева Н.С., Важиевская Н.Е. и др. Физика. 11 кл. Дрофа, 2012
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы образовательных учреждений. 1-11 классы. М.: Просвещение, 2012г. Составитель: Лях В.И., Зданевич А.А.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10 - 11 кл. М.: Просвещение, 2012
Основы безопасности жизнедеятельности	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности Составитель: Смирнов А.Т. и др. М.: Просвещение, 2012.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10 кл. М: Просвещение, 2012 Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 11 кл. М: Просвещение 2012

11. Оценивание деятельности учащихся

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности обучаемых;
- профессиональное развитие педагога.

Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающем систему итоговой (государственной) аттестации выпускников 9 классов (ГИА) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Внеурочная деятельность фиксируется в портфолио ученика, который оформляется в соответствии с Положением о портфолио ученика.

Образовательное учреждение обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга обученности учащихся, достаточной материально-технической оснащённостью, для успешного осуществления образовательного процесса в соответствии с Государственными документами об образовании.

12. Уровень обученности учащихся

За последние 3 года в системе образования произошли значительные изменения. Это - в первую очередь результат участия в реализации приоритетного национального проекта «Образование», который стал катализатором системных изменений в образовании:

- реализованы ключевые принципы новой системы оплаты труда;
- выстраивается школьная система оценки качества образования;
- осуществляется оснащение школы до уровня современных требований;
- повышается роль общественного участия в решении задач, стоящих перед нашим учреждением.

Одна из главных задач современной системы педагогического образования – подготовка высококвалифицированного учителя, который сможет реализовать новую концепцию образования. Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов является одним из показателей эффективной деятельности администрации учреждений.

Важным средством повышения профессионального мастерства педагогических кадров является аттестация.

Одними из составляющих качества образования, безусловно, являются успешность обучения и качество знаний.

Успеваемость учащихся за 2015-2016 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся		Переведе-но в следующ-ий класс	Имеют отметки				Учебный год продлен для	Кол-во второ-годников	Качест-во знаний в %
	На нач. года	На конец года		«5»	«4»	«3»	«2»			
10-е классы	16	16	16	1	3	12	-	-	-	25%
11-е классы	29	27	27	2	9	15	1	-	-	41%
ИТОГО	44	43	43	3	12	27	1	-	-	35%

Результаты сдачи ЕГЭ в 11 классах в 2016 году следующие:

Предмет	ФИО учителя	Количество выпускников сдававших экзамен	не перешли порог	до 50	51-70	71-80	81-90	90-100
Русский язык	Хужахметова М.Н.	26	0	7	5	5	2	0
Литература	Хужахметова М.Н.	2	0	0	2	0	0	0
Математика (профильный уровень)	Чеснокова И.В.	18	6	10	1	1	0	0
Английский язык	Мирошникова Е.С.	2	0	0	0	2	0	0
Физика	Еремеева Е.Г.	2	0	2	0	0	0	0
Обществознание	Костяева Э.Л.	18	3	9	4	2	0	0
История	Костяева Э.Л.	9	1	6	2	0	0	0
Биология	Карахан Т.М.	10	4	2	2	1	1	0
Химия	Карахан Т.М.	3	0	0	3	0	0	0

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Количество выпускников 11 классов, сдававших экзамен	Отметка за экзамен (указать количество выпускников)				Качество знаний
				«2»	«3»	«4»	«5»	
1.	Математика (базовый уровень)	Чеснокова И.В.	26	1	7	12	6	69%

Не перешли порог:

Предмет	Класс	ФИО	Балл
Математика	11А	Петросян Рузанна	6

Для подготовки обучающихся к Государственной (итоговой) аттестации администрацией школы разработан план работы, включающий в себя направления - работа с документацией, родителями, детьми, педагогами, организация консультаций и разработка индивидуальных образовательных планов.

Педагогический коллектив школы считает важным и расширение, углубление знаний учащихся по учебным предметам во внеурочное время через:

- организацию работы предметных кружков, элективных курсов, практикумов, индивидуально – групповых занятий, проектную и исследовательскую деятельности,
- организацию школьных учебно – практических конференций,
- участие в районной и городской конференции старшеклассников,

- организацию школьных олимпиад,
- участие в олимпиадах различных уровней,
- участие в различных конкурсах.

В течение года обучающиеся и педагоги МОУ СШ № 83 принимают участие в районных и областных конкурсах. Результаты представлены в таблицах:

13. Воспитательная система школы

В воспитательном процессе школы педагогический коллектив считает важным для себя следующие идеи:

Идея развития. Основной смысл педагогического процесса в нашей школе – развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также развитие педагогической системы школы в целом.

Идея творчества. Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.

Идея сотрудничества основана на партнерских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

Идея выбора и ответственности. Эта идея реализуется в предоставлении ученику и учителю возможности выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания, методики, темпа, сложности и т.д.) для удовлетворения интересов, развития способностей, творческой самореализации. И воспитанники, и педагоги свободны и ответственны в актах самосуществования и «строительства» собственной личности.

Идея открытости. Школа открыта для широких социальных связей: с творческой интеллигенцией, представителями науки, политики, различными творческими объединениями. Идея открытости образования заключается и в том, что ребенок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируются с адаптацией на особенности ребенка.

Воспитательная система школы создается условиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является: создание оптимальных современных условий, способствующих развитию воспитательной системы, создающей условия для формирования ценностных ориентаций у учащихся, необходимых для становления здорового человека с активной гражданской позицией.

ЗАДАЧИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Продолжить развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
2. Продолжить формирование оптимальных условий для реализации комплексной системы по формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
3. Продолжить вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

4. Продолжить создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;
5. Продолжить воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
6. Содействовать повышению уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании учащихся.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ:

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- Формирование ценности по охране жизни и здоровья;
- Формирование активной жизненной позиции.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2016 - 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- героико-патриотическое воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профилактика правонарушений, беспризорности и безнадзорности, вредных привычек, детского дорожного травматизма, пропаганда здорового образа жизни;
- самоуправление;
- профориентационная работа;
- проектная деятельность;
- работа детских объединений дополнительного образования и спортивных секций;
- работа с родителями;
- методическая работа.

Таким образом, в 2016 - 2017 учебном году «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития творческого, инициативного, компетентного гражданина России» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности).

В школе организовано ученическое самоуправление, которое дает детям опыт гражданского поведения, работает детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых» (направление работы данного объединения: гражданско-патриотическое «Мы - патриоты Родины!»), «Дружина юных пожарных», отряд «Юные инспектора движения».

Система дополнительного образования в 2016-2017 учебном году представлена семью направлениями: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, социально-педагогическое, естественно-научное, культурологическое, научно-техническое. Вся система дополнительного образования в школе реализует потребности детей, учитывая интересы образовательного процесса в целом.

Система дополнительного образования МОУ СШ № 83 не ограничивается деятельностью школьных кружков. Школа сотрудничает на безвозмездной основе со следующими образовательными учреждениями дополнительного образования:

- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско – юношеский центр г. Волгограда;
- муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Истоки» г. Волгограда.

Ведется учет и профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности обучающихся, работа с асоциальными семьями, «трудными» учащимися. На внутришкольном учете стоят дети, требующие повышенного педагогического внимания.

Важное направление в социальной защите учащихся – поддержка детей, лишившихся родителей и находящихся под опекой. В школе ведется работа по охране прав детства. Реализуется проект «Уполномоченный по правам ребенка», а так же осуществляется работа школьной службы примирения «Содействие», которая помогает обучающимся в решении индивидуальных проблем, разрешении конфликтов со сверстниками, осуществляет работу по организации волонтерской деятельности.

Волонтеры МОУ СШ № 83 используют следующие формы работы:

- проведение профилактических занятий (в группах «Если ты попал в конфликт»), тренингов, массовых акций (акция «Пусть ребёнок улыбнётся»);
- распространение информации в своей социальной среде через раздачу полиграфии (листовки «Мы за здоровый образ жизни», буклеты «Здоровый образ жизни: десять основных привычек», расклейка плакатов, видеоролики «Здоровый образ жизни», «Здоровье - это здорово»);
- творческая деятельность (участие в общешкольных праздниках и школьных проектах), разработка станционных игр («Маршрут безопасности» (профилактика ВИЧ/СПИДа, употребления ПАВ);
- проведение соревнований, игр («Оставайся в безопасности», «Умей сказать – Нет!»);
- работа с закрытыми группами (обучающиеся, состоящие на различных видах учёта);
- сбор и обработка информации (анкетирование, тестирование, опросы).

Многочисленные проекты и акции, в которых принимают участие ученики нашей школы, являются прекрасной возможностью для них ощутить свою сопричастность к Победе нашей страны в Великой Отечественной войне.

В школе по инициативе детского общественного объединения «Союз молодых и деловых» стартовал долгосрочный **школьный проект «От Сталинграда к Великой Победе».**

Цель проекта:

Во имя высшей справедливости, во имя гордого будущего России нельзя допустить, чтобы Великая Отечественная война стала для потомков «неизвестной войной»

Реализация проекта:

В рамках реализации данного проекта в нашей школе была проведена тематическая линейка «Судьба и Родина едины!».

Ребята нашей школы посетили экскурсии по местам боевой славы Волгограда, подготовив творческие отчёты о посещении историко-мемориального комплекса «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом Кургане, музея-панорамы «Сталинградская битва».

Ребята нашей школы приняли участие в конкурсе исследовательских работ «Мой героический город», познакомившись с великим прошлым города, с памятниками культуры и истории города, и людьми его прославившими.

Классные коллективы нашей школы тронули сердца ветеранов на конкурсе литературно-музыкальных композиций «Героям Великой Победы посвящается...», конкурсе «Битва хоров», где учащиеся исполняли и инсценировали музыкальные произведения на военную тематику.

Большая работа была проведена во время акции «Подвиг в камне и бронзе», где ребята, под руководством старшей вожатой, собирали, обрабатывали и систематизировали материалы для составления паспорта объекта культурного наследия - «могилы генерала-майора В.А. Глазкова, командира 35-гвардейской стрелковой дивизии».

Членами детского общественного объединения «Союз молодых и деловых» выпускается школьная газета, в которой освещаются интересные мероприятия, посвященные памяти всех павших на фронтах Войны и пропавших без вести, а также о ходе реализации долгосрочного проекта **«От Сталинграда к Великой Победе».**

В рамках проекта планируется дать возможность учащимся ощутить свою сопричастность к Победе нашей страны в Великой Отечественной войне, лучше узнать её историю, возродить память о погибших, о подвигах нашего народа

Школа взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьников, их воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся.

Среди партнеров и общественных организаций школы мы выделяем:

- Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Истоки» г. Волгограда;
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско – юношеский центр г. Волгограда;
- Театр «Уроки доброты»;
- Государственный историко-мемориальный музей – заповедник «Сталинградская битва»;
- Волгоградский мемориально-исторический музей;
- Волгоградский Планетарий;
- Государственное учреждение культуры Волгоградский музей изобразительных искусств;
- Волгоградский областной Краеведческий музей;
- Государственный историко-этнографический и архитектурный музей – заповедник «Старая Сарепта»;
- ПДН ОП №4 УМВД России по г. Волгограду;
- ГБУЗ «Волгоградский областной наркологический диспансер»;
- наркологического кабинета Центрального района;
- Центра профилактики «Ключ» МУ социально - психолого - педагогической помощи и поддержки молодежи «Социум»;
- Волгоградский городской благотворительный общественный фонд «Спасение» по оказанию содействия и реабилитации от алкогольной и наркотической зависимости;
- УФСКН России по Волгоградской области;
- ОДН Волгоградского ЛУ МВД России на транспорте;
- Следственный отдел по Центральному району г. Волгограда СУСК России по Волгоградской области;
- ГКУЗ «Волгоградский областной центр медицинской профилактики».

Продолжается работа по развитию духовно-нравственного воспитания школьников. Традиционно учащиеся МОУ СШ № 83 участвуют в православных праздниках, на которых отдыхаешь душой и сердцем. На фестивале был представлен опыт работы учащихся, воспитанников и педагогов по формированию у учащихся и воспитанников чувства сопричастности к культурному наследию русского народа и ответственности за его сохранение и развитие.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Проведение традиционных праздников школы освещается в форме фоторепортажей и печатных материалов в школьной газете.

Ведётся целенаправленная работа по профориентации учащихся с учётом запроса экономики современного общества, используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии:

- тематические классные часы;
- знакомство и посещение учебных заведений города;
- посещение Дней открытых дверей учебных заведений города;
- посещение музеев, выставок, ярмарок учебных мест;
- экскурсии на предприятия города;
- конкурс буклетов «Моя будущая профессия»;

- знакомство с профессиями в рамках школьных детских объединений дополнительного образования (физкультурно - спортивное, художественно-эстетическое, социально-культурное, эколого-биологическое, естественно – научное, культурологическое, научно – техническое);

- посещение элективных курсов на базах МОУ Центрального района;

В МОУ СШ № 83 имеется информационный стенд по профориентационной работе «Твой выбор». На протяжении 2 лет учащиеся 10-11 классов принимают участие в городском фестивале «Волгоградская земля – Волгоградское качество». Цель городского фестиваля «Волгоградская земля – Волгоградское качество»: ознакомление подрастающего поколения с промышленным потенциалом Волгограда, популяризация рабочих профессий, продвижение продукции местных товаропроизводителей. Педагоги и учащиеся неоднократно становились победителями и призёрами в районном этапе городского конкурса детских рисунков, в районном этапе городского конкурса методических разработок классного часа по теме «Сарепта – Волгоград – Горчицная столица России» в рамках городского фестиваля «Волгоградская земля – Волгоградское качество».

Для осуществления между школой и семьёй заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, для родителей 10-11 классов проводятся:

- индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания: «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Подростковый возраст», «Твоё право выбора»;

- городское родительское интернет – собрание в рамках профилактической акции «Полиция и дети»;

- общешкольные собрания: «О правах и обязанностях родителей» (Административный кодекс РФ ст. 164).

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 19.05.1995 года № 82 – ФЗ «Об общественных объединениях» в МОУ СШ № 83 продолжает работу детское общественное объединение: «Союз молодых и деловых», под руководством старшей вожатой. Направление работы данного объединения: гражданско-патриотическое «Мы - патриоты Родины!». Учащиеся 10-11 классов, входящие в состав данного объединения участвуют в проведении акций, школьных, районных и городских праздников, а так же внеклассных мероприятий. Улучшилось качество общешкольных мероприятий, активизировалось стремление детей к достижению цели в досуговой деятельности. Наблюдается улучшение школьной дисциплины, организован выпуск школьной газеты (ежемесячно), организована шефская работа с учащимися начальной школы, проводятся подвижные перемены для наибольшей заинтересованности ребят.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в школе является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. Воспитательная система школы представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

14. Определение перспектив развития образовательного учреждения

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. **Школа сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: учителя как консультанта и ученика как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации.** Возрастает роль компьютерных и Интернет-

технологий, непрерывного, в том числе дистанционного образования, требующей постоянной работы участников педагогического процесса с мультимедиа и Интернет-ресурсами.

Задача 1. Увеличение числа преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе

Для этого необходима организация модульного обучения сотрудников на базе школы для повышения их уровня ИКТ компетентности. Создание методической копилки использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, обобщение опыта учителей предметников, использующих ИТ в учебном процессе, расширение школьных дисциплин преподаваемых с использованием информационных и коммуникационных технологий на основе новых технологий обучения. Вовлечение всех участников учебного процесса в активное использование возможностей ИКТ (проведение открытых мероприятий по пропаганде передового опыта: мастер-классы, семинары-практикумы, научно-практические конференции школьников по защите проектов и т. д.). Необходимо установить современные АРМ учителям, владеющим и активно использующим информационные технологии в учебном процессе.

Задача 2. Совершенствование информационной системы школы и обеспечение ее полноценного функционирования и развития

Школа планирует работу по направлению «Эффективное информационное пространство образовательного учреждения». В рамках этого проекта ведется:

- совершенствование системы сбора информации и формирование единой информационной базы данных учреждения;
- расширение возможностей информатизации основных направлений деятельности школы на основе внедрения сетевого программного комплекса управления школой.
- дальнейшее развитие и поддержка системы единого документооборота «Школа – район».

Задача 3 . Поддержка, обновление и совершенствование школьного сайта

Разработка новых информационно-консультационных услуг для всех категорий пользователей:

- обучающиеся – расписание уроков, план общешкольных мероприятий, электронный журнал, форум;
- родители - нормативные документы, электронный журнал, вопросы администрации и педагогам, форум;
- общественность – план общешкольных мероприятий, направления дополнительного образования.

15. Модель выпускника средней школы

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации; формулирования вывода, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением,

конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;

- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов.
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме.
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность).
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью.
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии.
- Владение основами экологической культуры.
- Знание ценностей бытия, жизни.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и превратиться в школу, включающую сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих широкие возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Конечные ожидаемые результаты:

- становление образовательной системы, оптимально сочетающей научную специализацию в преподавании учебных предметов с приобщением обучающихся к миру духовных и нравственных ценностей;

- действенная система органов общественного управления школой, расширяющая социальное партнерство и участие учащихся в проектировании и самоуправлении школой;
- функционирующее открытое (демократичное) пространство, учитывающее возможности и потребности каждого участника образовательного процесса и формирующее механизмы личностной и гражданской зрелости учащихся;
- обеспечение организационно-педагогических условий для сохранения, укрепления, восстановления здоровья обучающихся школы и формирования навыков ЗОЖ на принципах социального партнерства.
- построение образовательного процесса на основе эффективных здоровьесберегающих образовательных технологии, отличающихся гибкостью, вариативностью, открытостью и компетентностной направленностью.

Оценка

Основным показателем качества образования на уровне школы является положительная динамика (или стабилизация) индивидуальных учебных и общественных достижений каждого обучающегося.

Для оценки собираются данные в соответствии с показателями-индикаторами, включающие:

- отчеты классных руководителей, учителей-предметников;
- результаты анкетирования обучающихся, родителей, учителей;
- результаты государственных экзаменов, оперативных, итоговых контрольных работ и срезов;
- педагогические наблюдения и т.д.

Объекты в системе оценки результатов образовательной деятельности:

- Качество освоения программ по учебным предметам;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Состояние здоровья учащихся;
- Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества;
- Эффективное использование современных образовательных технологий;
- Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования;
- Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса;
- Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах.

16. Критерии и показатели реализации образовательной программы

Обеспечение качества образования является для школы основным государственным и социальным заказом российского образования. Обеспечение должного качества образовательной системы достигается нами благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в мониторинговом режиме. Чтобы реализовать эффективно образовательную программу в МОУ СОШ № 83 существует: система управления качеством образования на разных уровнях:

Администрация	Учитель.	Классный руководитель	Ученик	Родитель (законные представители)
1.Создание условий для повышения качества образования для учащихся и педагогов. 2.Определение методик, форм, критериев, показателей	1.Обеспечение условий развития личности учащегося по показателям: -обученность -обучаемость -уровень сформированности обще-учебных ЗУНов	1.Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся, родителей по проведению мониторинга результатов	1.Стремление к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации, самопрезентации 2.Овладение ключевыми компетентностями и	1.Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка. 2.Обеспечение

<p>процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение эффективного социального партнерства.</p> <p>4. Создание эффективной ин-формационной системы.</p> <p>5. Систематическое изучение образовательного спроса учащихся, родителей, общественности по качеству образования.</p>	<p>-личностный рост.</p> <p>2. Проведение оценки результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>3. Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>4. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>учебного труда классного коллектива.</p> <p>2. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>3. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>4. Индивидуальная работа с родителями по выполнению различных рекомендаций учителей-предметников.</p>	<p>культурой умственного труда.</p> <p>3. Накопление достижений для формирования портфолио.</p>	<p>систематического контроля за результатами обучения ребенка.</p> <p>3. Исполнение рекомендаций учителей, классного руководителя.</p> <p>4. Участие в соуправлении школой.</p>
--	---	---	---	---

Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Критерии.	Показатели.
1. Качество учебного плана и образовательных программ.	<p>1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей обучающихся, родителей и общественности, практико-ориентированность.</p> <p>2. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, подготовки к ЕГЭ.</p>
2. Качество достижений учащихся.	<p>1. Высокие учебные достижения учащихся: освоение каждым обучающимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности учащихся по предметам учебного плана, результаты ЕГЭ, независимой оценки, ГИА, количество медалистов, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня,</p> <p>2. Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.</p>
3. Качество педагогического коллектива как команды.	Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах, высокий процент учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.
4. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы.

17. Прогнозируемый результат деятельности.

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) сохранения высокого качества образования;

- 2) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 3) благоприятной адаптации выпускника школы в современных условиях развития общества;
- 4) активизации деятельности всех участников образовательного процесса в продуктивном управлении школы на демократических началах;
- 5) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- 6) организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников;
- 7) развития ресурсного обеспечения школы.

Критерии достижения прогнозируемых результатов.

1. *Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:*

- 1.1) устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
- 1.2) наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
- 1.3) сформированность умений самообразования;
- 1.4) сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
- 1.5) улучшение показателей физической подготовленности школьников,
- 1.6) быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
- 1.7) динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. *Показатели результативности деятельности*

- 2.1) уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми МОУ СШ № 83 образовательными услугами;
- 2.2) качество обученности школьников;
- 2.3) успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях:
 - получение результатов обученности школьников не ниже городских и региональных показателей,
 - процент активного участия школьников во внеурочной деятельности академического и творческого характера;
 - показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне школы;
- 2.4) доля активного участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы;
- 2.5) уровень активности социума вокруг школы, образованного на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
- 2.6) положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
- 2.7) динамика материально-технического развития;
- 2.8) уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;

18. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, функциональные обязанности которых определены Должностными обязанностями. Совет школы также является участником реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

